

Отдел образования и молодежной политики  
администрации Заволжского муниципального района  
**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования для детей»**

Принято на педагогическом  
Совете МБУДО ЦДОД  
Протокол №54 от «20» сентября 2023 г

Утверждено приказом директора  
МБУДО ЦДОД №46а от 20.09.2023 г  
Балашов М.И.



*Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа*  
**«Филологический калейдоскоп»**

Направленность: социально-  
гуманитарная.  
Возраст обучающихся: 12-17 лет.  
Срок реализации: 1 год.  
Автор-составитель: педагог  
дополнительного образования  
Семенова Наталья Владимировна.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

### *Направленность Программы.*

Дополнительная общеобразовательная программа (общеразвивающая) «Филологический калейдоскоп» имеет социально-гуманитарную направленность. Уровень освоения – базовый.

### *Актуальность Программы.*

Филологическое образование является одним из наиболее важных условий самореализации личности, так как язык – это главное средство познания и общения, следовательно, основа учебно-познавательной деятельности в любой сфере. Особенно актуальным становится владение языком в условиях перехода общества от постиндустриального к информационному этапу своего развития, на котором с каждым годом увеличивается доля информационного продукта в валовом национальном продукте, растет число людей, занятых информационной деятельностью.

**Актуальность** Программы состоит в практическом применении лингвистических знаний, нравственном воспитании, развитии эстетического вкуса обучающихся.

**Новизна** Программы заключается в том, что она опирается на такие филологические дисциплины, как культура речи, стилистика русского языка, риторика.

**Педагогическая целесообразность Программы** заключается в том, что отвечает потребности общества в формировании компетентной, творческой личности. Программа носит сбалансированный характер и направлена на развитие эмоциональной сферы и коммуникативной культуры обучающихся.

### *Цели и задачи Программы.*

#### **Цель:**

Закрепить и углубить интерес обучающихся к языку посредством творческой работы над словом, совершенствование языковой грамотности и письменной речи, научить правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- расширение знаний обучающихся по некоторым проблемным вопросам языкознания;
- совершенствование языковых способностей, позволяющих использовать все богатства языковых средств в различных ситуациях общения.

##### *Развивающие:*

- развитие устойчивой мотивации при изучении русского языка и литературы;

- развитие стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни.

*Воспитательные:*

- воспитание личности человека, владеющей искусством речевого общения, культурой устной и письменной речи;
- воспитание требовательности к себе, объективность в самооценке.

#### ***Категория обучающихся.***

Данная Программа рассчитана для обучающихся в возрасте от 12 до 17 лет.

#### ***Срок реализации Программы.***

Срок реализации Программы – 1 год.

Общее количество часов Программы- 70, 35 учебных недель по 2 часа в неделю.

#### ***Форма образовательной деятельности и режим занятий.***

Форма обучения – очная, групповая, количество обучающихся в группе от 12 до 15 человек.

На занятиях применяются дифференцированный и индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

#### ***Календарный учебный график на 2023-24 учебный год.***

<b>Год обучения</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Дата начала обучения</b>	<b>Дата окончания обучения</b>	<b>Кол-во учебных недель</b>	<b>Кол-во часов в год</b>	<b>Режим занятий</b>	<b>Размер академического часа</b>
1-й	2	02.10.2023	02.06.2024	35	70	2 р в неделю по 1 ак. часу	45 мин

#### ***Ожидаемые результаты Программы.***

***По итогам освоения Программы обучающиеся***

*должны знать:*

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.

*должны уметь:*

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

### Учебный план.

№	Тема	Кол-во часов всего	Теория	Практика
1.	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
2.	Раздел 1. О слове	16	6	10
3.	Раздел 2. Старое и новое в слове	10	2	8
4.	Раздел 3. Слово и его системные отношения	14	4	10
5.	Раздел 4. Лексическое богатство языка	16	4	12
6.	Раздел 5. Речевая культура	10	2	8
7.	Итоговое занятие.	2		2
<b>Итого:</b>		<b>70</b>	<b>18</b>	<b>52</b>

## Содержание Программы.

### **Вводное занятие. 2 ч.**

*Теория.* Техника безопасности. Знакомство с целями работы.

### **Раздел 1. О слове.**

*Теория.* Из истории письменности. Начальные сведения о происхождении слов. Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо. Закрепление в словесных произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества.

Значение языка для жизни общества. Слово-заповедь.

*Практика.* Работа с этимологическим словарем.

### **Раздел 2. Старое и новое в слове 10 ч.**

*Теория.* Старое и новое в слове. Народное слово в литературном языке.

Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим.

*Практика.* Работа с источником информации. Проектная работа: составление заметок на школьный стенд. Работа с текстами. Конкурс.

### **Раздел 3. Слово и его системные отношения 14 ч.**

*Теория.* Слово и его системные отношения.

Сколько слов в русском языке. Сколько мы знаем слов. Активные и пассивные слова. Группы слов.

Лингвистические словари.

*Практика.* Практическая работа. Мини-исследование. Лингвистическая дуэль. Практическая работа. Составление лингвистических карт. Работа со словарями.

### **Раздел 4. Лексическое богатство языка 16 ч.**

*Теория.* Лексическое богатство русского языка.

Лексическое значение слова. Способы определения значения слова. Слова однозначные и многозначные. Употребление многозначных слов в произведениях словесности.

Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в художественных произведениях.

Синонимы и антонимы, их роль в художественных произведениях.

Неологизмы, устаревшие слова. Их значение в произведении. Фразеологизмы, их способность придавать произведению разговорную или книжную окраску. Употребление лексических ресурсов языка в собственных высказываниях.

Работа с толковыми словарями.

*Практика.* Исследовательская работа. Составление словарных статей. Проектная работа. Практическая работа. Составление кластеров. Анализ фрагментов из художественных произведений. Работа с текстами. Неологизмы в творчестве В. Маяковского. Исследование. Архаизмы в лирике А.С. Пушкина. Лингвистические игры. Работа со словарями.

## **Раздел 5. Речевая культура 10 ч.**

*Теория.* Языковые нормы: орфоэпические, лексические, грамматические, синтаксические нормы.

*Практика.* Исследования языковых норм.

### **Итоговое занятие 2 ч.**

*Практика.* Тестирование. Анализ деятельности обучающихся. Обмен мнениями.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

### **Методическое обеспечение Программы.**

Для реализации Программы необходимо следовать общим принципам:

**Принцип открытости.** Обучающиеся самостоятельно добывают информацию из различных источников. Педагог является координатором.

**Принцип привлекательности будущего дела.** Педагог должен увлекать обучающихся конечным результатом выполняемого дела.

**Принцип деятельности.** Педагог предлагает обучающимся разнообразные формы проведения занятий, на которых обучающийся мог бы самореализоваться.

**Принцип свободы участия.** Педагог, на выбор обучающегося, предлагает несколько вариантов различных работ. Обучающийся с учётом своих интересов, личных качеств и возможностей самостоятельно делает свой выбор.

**Принцип обратной связи.** Каждое занятие заканчивается рефлексией.

**Принцип сотворчества.** Работая с детьми, педагог предоставляет обучающимся право выбора партнёров по выполняемому делу. Это повышает результативность выполняемой обучающимися работы, стимулирует её успешность.

**Принцип успешности.** Помочь ребёнку познать себя, развить, раскрыть и реализовать свои возможности и творческие способности.

### **Включение обучающихся в активную деятельность, через:**

Доступность и наглядность.

Связь теории с практикой.

Учёт возрастных особенностей.

Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

### **Методы и формы работы:**

- беседы;
- творческие задания;
- тесты;
- исследования;
- конкурсы;

- семинары;
- проекты;
- практические работы;
- игры.

#### **Основные методы и технологии.**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств обучающегося.

#### **Средства, необходимые для реализации Программы:**

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- наличие справочников, дополнительной и занимательной литературы.

#### ***Формы контроля и оценочные материалы.***

Методами мониторинга являются анкетирование, тестирование.

Программой предусмотрены наблюдение и контроль за развитием личности обучающихся, осуществляемые в ходе проведения анкетирования и диагностики (рекомендации по использованию диагностических методик, анкет даны в приложении). Результаты диагностики, анкетные данные позволяют лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения в группе, выбрать эффективные направления деятельности по сплочению коллектива воспитанников, пробудить в детях желание прийти на помощь друг другу.

На начальном этапе обучения Программой предусмотрено обязательное выявление интересов, склонностей, потребностей воспитанников, уровень мотивации, а также уровень творческой активности.

В конце каждого учебного года проводится повторная диагностика с целью отслеживания динамики развития личности учащихся.

*Оценка результативности программы проводится по следующим критериям:*

- по факту сохранности контингента коллектива с учетом анализа причин, по которым ребенок перестал посещать занятия;
- по создавшемуся морально-этическому климату на занятиях;
- по итоговым занятиям;
- по результату участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.

### ***Материально-техническое обеспечение***

- Кабинет для проведения аудиторных занятий
- Компьютер, проектор, доступ в Интернет.
- Проектор.
- Интерактивная доска.
- Таблицы, схемы, плакаты, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал.
- Мультимедийные материалы.

### ***Кадровое обеспечение.***

Занятия проводит педагог дополнительного образования.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

#### **Литература для педагога.**

1. А. Т. Арсирий, Г. М. Дмитриева. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть первая. М. Учпедгиз. 1963.
2. А. Т. Арсирий. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть изд. «Просвещение», М., 1967.
3. В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. Занимательно о русском языке. Ленинград. «Просвещение». Ленинградское отделение, 1990.
4. Григорьян Л. Т. Язык мой – друг мой. (Материалы для внеклассной работы по русскому языку). Пособие для учителей. М. «Просвещение», 2010 г.

#### **Литература для обучающихся:**

1. А. Т. Арсирий. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. М., «Просвещение», 1995.
2. Г. Александрова. Занимательный русский язык(серия «Нескучный учебник»). Санкт-Петербург, «Тригон», 1997.
3. И. Я. Бурау. Загадки мира слов. Д., «Сталкер», 1997.
4. Э. А. Вартаньян. Путешествие в слово. Книга для учащихся старших классов, издание второе исправленное, М., Просвещение, 1982.
5. Ю. В. Откупщиков. К истокам слова. Рассказы о науке этимологии.

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.**

1. Воителева Т.М. Работа над речевыми ошибками // Русская словесность. – 2003 - №2.- С.47-50.
2. Вишневская Л.Л., Старикова И.В. Паронимия. // Русский язык и литература для школьников. – 2005 - №2.- С. 18-22.
3. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.



4. Давайте говорить правильно!: Трудности грамматического управления в современном русском языке: Краткий словарь-справочник. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: АКАДЕМIA, 2004. – 176 с.
5. Давайте говорить правильно!: Трудности современного русского произношения и ударения: Краткий словарь-справочник/ Л.А.Вербицкая и др. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: АКАДЕМIA, 2005. – 160 с.
6. Давайте говорить правильно!: Трудности современной русской фразеологии: Краткий словарь-справочник. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: АКАДЕМIA, 2004. – 288 с.
7. Единый государственный экзамен. Русский язык. Варианты контрольных измерительных материалов /Авторы Капинос В.И., Гостева Ю.А., Львов В.В. и др. – М.: Центр тестирования Минобразования России, 2002. – 96с.
8. Елистратов В.С. Древние рецепты хорошей речи // Русский язык и литература для школьников. – 2003 - №4.- С. 23-27.
9. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка – М.: Просвещение, 1989. – 383с.
- 10.Ильин М.И. Критерии и нормы оценки по русскому языку в 5-11 классах русской и нерусской школы (в таблицах, схемах, с иллюстративным материалом): Пособие для учителя – Йошкар-Ола, 2001. – 51с.
- 11.Кохтев Н.И. Риторика. - М.: Просвещение, 1996. – 207с.
- 12.Красных В.И. О лексических паронимах в современном русском языке // Русский язык в школе. – 2001 - №5.- С. 66-70.
- 13.Лунёва Л.П. «На ошибках ... учимся» (тесты по культуре речи) // Русский язык и литература для школьников. – 2003 - №4.- С. 11-16.
- 14.Морозова А.В. Речевая избыточность и речевая недостаточность как одна из проблем при работе над курсом «Русский язык и культура речи» // Русская словесность. – 2004 - №6.- С.75-78.
- 15.Нарушевич А. Культура речи «желает лучшего». Лексические ошибки // Русский язык и литература для школьников. – 2005 - №1.- С. 2-9.
- 16.Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М.: Азбуковник, 2003. – 944с.
- 17.Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы – М.: Русский язык, 1983. – 704с.
- 18.Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н., Соколова Н.В. ЕГЭ 2005. Русский язык. Типовые тестовые задания. 2005 –М.: «Экзамен», 2005. – 112с.
- 19.Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи. – М.: Махаон, 2005. – 256с.
- 20.Тимофеев Б.Н. Правильно ли мы говорим? – Лениздат, 1963. – 332с.
- 21.Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта +, 2001. – 704с.

22. Язовицкий Е.В. Говорите правильно – Москва – Ленинград:  
Просвещение, 1964. – 272с.



		употреблять специальные термины); Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием).	10
<b>Вывод:</b>	<b>Уровень теоретической подготовки</b>	<b>Низкий</b> <b>Средний</b> <b>Высокий</b>	<b>2 -6</b> <b>7 – 14</b> <b>15 - 20</b>
<b>2. Практическая подготовка ребенка</b>			
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	Минимальный уровень (ребенок овладел мене чем ½ предусмотренных умений и навыков); Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½); Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой за конкретный	1  5  10

		период).	
2.2 Владение специальным оборудованием и оснащением.		<p>Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</p> <p>Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);</p> <p>Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>

2.3 Творческие навыки.	Креативность в выполнении практических заданий	<p>Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога);</p> <p>Репродуктивный уровень (выполняет, в основном, задания на основе образца);</p> <p>Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>
------------------------	--	--	-----------------------------



3.2 Учебно – коммуникативные умения: 3.2.1 Умение слушать и слышать педагога.	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.	Уровни по аналогии с п. 3.1.1	1 5 10
3.2.2 Умение выступать перед аудиторией.	Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации.	Уровни по аналогии с п. 3.1.1	1 5 10
3.2.3 Умение вести полемику, участвовать в дискуссии.	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, в построении доказательств.	Уровни по аналогии с п. 3.1.1	1 5 10
3.3 Учебно – организационные навыки: 3.3.1 Умение организовывать свое рабочее место	Самостоятельно готовит свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой.	Уровни по аналогии с п. 3.1.1	1 5 10
3.3.2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	Уровни по аналогии с п. 3.1.1	1 5 10
3.3.3 Умение аккуратно выполнять работу.	Аккуратность и ответственность а работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1	1 5 10
Вывод:	Уровень общеучебных умений и навыков	Низкий Средний Высокий	9 – 30 31 – 62 63 - 90
Заключение	Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе	Низкий Средний Высокий	до 46 47 – 98 99 - 140